ESCUELA PRIMARIA CCT.

TURNO MATUTINO

NOMBRE DEL DOCENTE: XXXXXXXXXXXXXXXXXXX

FASE: XXXXXXX GRADO: XXXXXXX GRUPO: XXXXXX

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DEL PROYECTO:** | | | Lo que yo elijo para mi bienestar | | | | | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | | Comprender la importancia de la toma de decisiones, lo cual les permita cumplir con las metas que se planteen. Así sabrán que cada decisión tiene una consecuencia. Para ello, elaborar una caja de fábulas, entre otras actividades. | | | | | | | | |
| **TEMPORALIDAD:** | | | Una semana: Del 9 al 13 de octubre | | | | | | | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **LENGUAJES** | | | | **SABERES Y**  **PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS** | | | **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES** | | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | |
| **CONTENID**  **O** | -Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión. | | | |  | | |  | | -Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.  -Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.  -Construcción del proyecto de vida. | |
| **PDA** | -Comparte la antología con la comunidad educativa y deja un ejemplar en la biblioteca escolar. | | | |  | | |  | | -Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre su resolución con base en el juicio crítico.  -Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico.  -Evalúa el asertividad para expresar sus emociones sin perjudicar a otra persona.  -Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.  -Valora sus logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones a realizar ante nuevas etapas de la vida.  -Valora sus logros y cambios en gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales, para reestructurar metas que favorezcan el desarrollo personal y social. | |
| **PROBLEMÁTICA QUE ATIENDE:** | | |  | | | | | | | | |
| **PRODUCTO CENTRAL POR**  **LOGRAR:** | | | Caja de Fábula | | | | | | | | |
| **METODOLOGÍA:** | | | **APRENDIZAJE SERVICIO** | | | | | | | | |
| **EJES ARTICULADORES:** | | | | | | | | | | | |
| **Inclusión** | | **Pensamiento crítico** | | **Interculturalidad crítica** | | **Igualdad de género** | **Vida saludable** | | **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y experiencias estéticas** |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAPAS** | **SESIONE S** | **ACTIVIDADES** | **EVALUACIÓN (INSTRUMENTO E INDICADORES**  **BASADOS EN LOS** | **RECURSOS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **PDA)** |  |
| **1. PUNTO DE PARTIDA.** | 1 | * Plantear un problema de su vida cotidiana acerca de la toma de decisiones y las consecuencias de cada elección. * Si no conocen el significado de algunas palabras, apoyarse de un diccionario. * Leer la fábula “La Alción” en voz alta del libro p. 331 del libro “Proyectos de Aula”.   ***“LA ALCIÓN” DE ESOPO***   * *La alción es un ave aficionada a la soledad que pasa toda su vida en el mar. Se dice que, para defenderse de los cazadores, anida en unos elevados riscos junto al mar. Llegado el momento en que iba a tener a sus hijos, se posó en el pico más alto y prominente y, al ver una piedra junto al mar, decidió anidar ahí. Una vez, cuando estaba buscando comida, sucedió que el mar, azotado por un viento furioso, se levantó en grandes olas hasta su nido, lo destruyó y ahogó a los polluelos. La alción, al regresar y ver lo que pasó, dijo: ¡Ay de mí, desgraciada! Por protegerme y huir de los peligros de la tierra firme… ¡me fue peor por desconfiada!* * En colectivo comentar: ¿De qué trata la fábula?, ¿Cuál es el mensaje o consejo que pueden extraer de la lectura? * En comunidades contestar en el cuaderno las preguntas de la p. 332 del libro “Proyectos de Aula”. * ¿Qué motivó a la alción formar su nido en el mar? * ¿Cuál fue el error de la alción? * Icono    Descripción generada automáticamente¿Pudo haberlo evitado?, ¿cómo? * ¿Crees que el nido de la alción se hubiera destruido si no hubiera ido en busca de comida?, ¿por qué? * ¿La alción actuó mal?, ¿qué opciones tenía? * ¿Consideran que la alción puede representar a personas, objetos o valores? * Mencionar las respuestas en colectivo y llegar a una conclusión. * Observar los siguientes videos:   “La fábula y sus características para niños de primaria” <https://youtu.be/t8B7jPwJqA8> (3:59),  “La fábula, estructura, función, características, tipos”.  <https://youtu.be/xE-GB1R1NpA> (5:40)   * En estos videos se explica qué es la fábula y sus características. * Icono    Descripción generada automáticamenteResolver el mapa mental “La fábula”, con ayuda de la información del video anterior, anotar las características de este tipo de textos. (Anexo al final del documento) |  |  |
| **2. LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO**  **SABER** |  | * Recordar lo visto en la sesión anterior. * Reflexionar acerca del bienestar y definir este concepto en colectivo tomando en cuenta la toma de decisiones y las consecuencias que puede provocar un conflicto. * Contestar la tabla “Mis actividades y decisiones” del libro “Proyectos de Aula” p. 333, donde deberán registrar las actividades y decisiones que toman para su bienestar, tomando en cuenta: * Decisiones que tomo (se contesta en colectivo). * Bienestar que me proporcionan. * No me gusta o no son placenteras, pero debo hacerlas * Me gustan o son placenteras, pero me cuestan trabajo * En comunidad, compartir las respuestas, escuchar a sus compañeras y compañeros. * Platicar acerca de: ¿Qué tienen en común las decisiones que toman?, ¿Qué podrían aprender de lo que cada quien ha dicho? * Comentar a los alumnos y alumnas:   *Una vida saludable es más que el cuidado de tu cuerpo, también es atender el bienestar de tu mente y tus emociones.*  *Es importante reflexionar acerca de las decisiones que tomas y preguntarte si éstas te proporcionan bienestar.*   * Comentar en colectivo algunos momentos en la vida que se han encontrado en una situación similar a la de la fábula “La Alción”, las malas decisiones y lo que han aprendido de ellas para encontrar el bienestar y con base a esas experiencias que consejo podría ayudar a los demás. * De forma individual deberán escribir el relato del momento de su vida en el que pensaron junto con lo que aprendieron. |  |  |
| **3. ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES** |  | * Explicar los pasos para escribir una fábula de manera individual. * Anotar el pizarrón la tabla:   \*Añade título y moraleja.     * Solicitar que imaginen cómo podrían representar mediante animales o los elementos de su necesidad.   Elegir una de las situaciones que comentaste en la actividad anterior, donde implicó la toma decisiones.   * Icono    Descripción generada automáticamenteSolicitar que imaginen cómo podrían representar mediante animales o los elementos de su necesidad. * Escribir en el cuaderno: ¿Cuál será la moraleja, mensaje o consejo de tu fábula? |  |  |
| **4. CREATIVIDAD**  **EN MARCHA** |  | * Observar el video “Decido con responsabilidad y pienso mis decisiones” <https://youtu.be/A1MM1k9UxA8> (6:32), donde se hace una reflexión acerca de la importancia de las decisiones que toman y sean responsables de las consecuencias. * Reunir en comunidades, dar las indicaciones para la elaboración y decoración de la “Caja de fábulas”. * Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamenteDibujar, colorear y cortar las imágenes o lo que hayan presentado, pegar las decoraciones. * En la comunidad, escoger una caja para las fábulas y consejos. * Mencionar que las demás cajas pueden ser útiles para guardar otros materiales del aula. * Solicitar a los estudiantes reunirse con otro estudiante y escuchar con atención la fábula que les lea, sugerir preguntar; ¿Cómo se le ocurrió? ¿Cuál es el mensaje de su fábula? * Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamenteCopiar de manera anónima tu fábula en la tarjeta. Incluir un breve mensaje, moraleja o consejo al reverso de la tarjeta, alusivo a la fábula. Decorar el mensaje con colores o imágenes. * Pedir a los alumnos que utilicen en sus fábulas las sugerencias de sus compañeros. * Colocar las tarjetas en la caja.   Resolver la actividad “La fábula parte 1” y “La fábula parte 2”. Para poner en juego lo analizado en clase. (Anexo al final del documento) |  |  |
| **5. COMPARTIMOS Y EVALUAMOS LO**  **APRENDIDO** |  | * Icono    Descripción generada automáticamenteReflexionar acerca de lo aprendido en comunidad. * Tomar una tarjeta de la “Caja de fábulas”. * Leer la fábula en voz alta. * Escribir en el cuaderno el mensaje o la moraleja que la fábula propone. * Evaluar las situaciones y el empleo que se le pueden dar a las buenas decisiones. |  |  |